

Анализ работы
реализации программы наставничества
в МБОУ «Гимназия №6» в 2025-2026 учебном году

Программа наставничества МБОУ «Гимназия №6» на 2025-2026 учебный год отражала комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. В нашем случае это наставнические пары «учитель-учитель», где педагоги-наставники делились опытом в соответствии с запросами их наставляемых. Одна пара была реверсивного характера (молодой специалист в области IT-технологий курировал педагога-стажиста в вопросах работы на учебных платформах, в электронном журнале, при работе в мессенджере МАКС (дистанционные уроки)).

Наставниками были разработаны свои программы, индивидуальные планы развития на весь учебный год, на основе которых наставнические пары (наставник и наставляемый) осуществляли взаимодействие: работали над проектами, вели сопровождение и занятия для совершенствования ИКТ в работе на уроке, консультировали начинающих учителей в вопросах методики преподавания предмета, выстраивания урока в точки зрения методики преподавания, выстраивания грамотных и тактичных взаимоотношений классного руководителя с родителями класса, при ведении классной документации. Также наставники учили верно оценивать работы обучающихся (проверка тетрадей, оценивание контрольных работ, ВПР, пробных КИМов ОГЭ).

Так, программа наставничества «Учитель-учитель» Баженовой Т.Г. содержала следующие планируемые результаты: практическое освоение учителем методики организации проектной деятельности обучающихся 9-х классов, развитие навыков диалога с обучающимися в вопросах постановки и реализации целей проекта. А также помощь группе обучающихся в процессе

проектной деятельности. В итоге у учителя информатики Вахрушева М.А. (наставляемый) его группа обучающихся 9-го класса хорошо и отлично защитили индивидуальные проекты.

Программа наставничества «Учитель-учитель» Князевой Г.В. была нацелена на введение педагога, у которого ещё малый опыт работы с преподаваемыми в начальной школе предметами (молодой специалист), в процесс преподавания этих дисциплин. Ранее наставляемая Возмищева У.П. ещё не работала учителем начальных классов (в прошлом году закончила педагогический вуз). По словам Князевой Г.В., её подопечная ежедневно консультировалась с ней и другими учителями начального звена по упомянутым вопросам, еженедельно они подводили итоги, что получилось, а с чем ещё придется поработать на уроке. В результате, молодой специалист хорошо овладела методикой преподавания, научилась качественно проверять тетради, работы различного вида и уровня. Кроме того, Ульяна Павловна стала Лауреатом конкурса молодых специалистов «Педагогический дебют», успешно провела мероприятие в городском методическом мероприятии «ФГОС-вызов» открытый урок по литературному чтению с использованием различных педагогических технологий.

Подобная программа наставничества «Учитель-учитель» была и у педагога Караваевой О.А. Она была нацелена на то, чтобы педагог, который долгое время не работал учителем, быстро и слаженно стал взаимодействовать и с учительским сообществом гимназии, и с коллективом детей (в качестве классного руководителя). Это учитель физики Сабрекова Е.Г., имеющий стаж работы 19 лет, но давно не работавший в школе. В результате наставничества, по словам Караваевой О.А., наставляемая успешно прошла период адаптации, в коллективе учителей чувствует себя комфортно, демонстрирует мотивацию к профессиональному развитию и самосовершенствованию. Владеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками

организации учебной деятельности, совершенствует методы работы, повышает методическую, интеллектуальную, аналитическую культуру.

Работа в наставнической паре «Учитель-учитель» у Милентьевой Д.Б. была нацелена на сопровождение молодого специалиста в роли классного руководителя. У наставляемого Чиркова Н.В. совершенно нет опыта работы в роли классного руководителя. Поэтому ему сложно было готовиться к родительским собраниям, планировать индивидуальные встречи и беседы с родителями класса, готовить тематические классные часы, верно взаимодействовать со вновь сформированным классным коллективом (5В класс), а также вести документацию классного руководителя. В результате наставнического сопровождения подопечные Никиты Владимировича сформировались как единый коллектив, были распределены на инициативные группы по четвертям, командир класса учился руководить звеньями работы. Кроме того, был назначен ответственный за организацию питания, главный дежурный. Дети с классным руководителем не раз выбирались за город активно отдохнуть, проводили с участием параллели спортивные игры. Родительский актив тоже поддержал молодого классного руководителя, с уважением относился к его работе, помогал в организации мероприятий.

Реализация программы по реверсивному наставничеству у Вахрушева М.А. (учитель информатики) предполагала обучение на учебных платформах и в мессенджере МАКС педагога-стажиста (педагогический стаж 29 лет) Пыхтеевой О.В. По запросу самого учителя русского языка и литературы, была составлена индивидуальная программа и план занятий. Были заслушаны отзывы Ольги Вениаминовны о том, как подробно Максим Андреевич освещал все вопросы создания презентаций для уроков, чтобы использовать онлайн на дистанционных уроках в мессенджере МАКС. Также объяснял, как работать на образовательной платформе «ЯКласс», используя обширные возможности платформы.

Таким образом, наставническая работа в нашей гимназии принесла свои положительные результаты. Цели, поставленные в начале 2025-2026 учебного года, были достигнуты. Однако не следует забывать, что полученные знания надо закреплять на практике, не забывать того, чему вас научил наставник. В следующем учебном году, например, в реверсивной паре стараться применять полученные знания в новых ситуациях, не только на онлайн-уроках с классом, но и во внеклассной работе.

10.06.2026 г.

Куратор наставнических пар:

О.В. Пыхтеева