

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
от 30 августа 2023 г.  
протокол № 1

ПРИНЯТО  
на Совете гимназии  
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия № 6»  
\_\_\_\_\_ Е.М. Ившина  
Приказ № 148 /01-03  
от 30 августа 2023 г.

**Федеральная рабочая программа воспитания  
основного общего образования**  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 6»

2023 г.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования организационно-системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **Целевой раздел.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия №6», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в гимназии:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

усвоение обучающимися знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОСОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

### ***Направления воспитания.***

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №6» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОСОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных и интересов общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

***Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОСООО.***

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОСООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивающих единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. Духовно-нравственное воспитание:

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом сознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, пониманию их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении

здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понижающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областей познания, исследовательской

деятельности.

**Содержательный раздел.**

Уклад образовательной организации.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её

«лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых



детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению учебного образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» является муниципальным, гражданским, светским, некоммерческим, средним общеобразовательным учреждением. Учредителем МБОУ «Гимназия № 6» является Управление образования Администрации г. Глазова.

Гимназия была образована на базе средней школы № 6, основанной в 1944 году (первый директор А.А. Мышкина), и располагавшейся в деревянном здании по улице Кирова. В 1961 году было построено современное здание школы.

Гимназия – особое общеобразовательное учреждение, реализующее программы полного среднего образования повышенного уровня и удовлетворяющее интегральные образовательные потребности государства, социума, личности.

Организация обучения в гимназии ведется в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 209 от 05.02.2015 г., серия 18Л 01 № 0000140, Свидетельством государственной аккредитации № 470 от 30.03.2015 г., серия 18А 01 № 0000324.

В гимназии обеспечивается доступность получения начального, основного и среднего общего образования в соответствии с потребностями и уровнем развития учащихся.

Стратегия развития МБОУ «Гимназия № 6» последних лет определяется Программой развития гимназии и утверждённой в 2020 году концепцией «Формирование духовно богатой, свободной, творческой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социокультурного опыта».

Реализация Программы развития гимназии осуществляется в рамках следующих подпрограмм:

«Цифровая школа», «Успех каждого ребёнка» (подпрограммы «Одаренные дети», «Познай мир своих возможностей», «Социализация»), «Слагаемые успеха».

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее

питание для обучающихся, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 6» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ. Также, в школе функционируют объединение волонтеров «Дари добро», юнармейский отряд, объединение «Музейные уроки», театр песни «Алые паруса».

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей обучающихся в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру»,

«Российская электронная школа», АИС «ПФДО». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных

представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://shkola6glazov-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур города Глазова:

- Администрация муниципального образования «Город Глазов»
- Управление образования
- Управление культуры, спорта и молодежной политики

- Управление по делам опеки, попечительства, семьи и несовершеннолетних
- Глазовская МБМЗУР
- МОМВД России «Глазовский»
- Публичная научная библиотека имени В.Г. Короленко
- ФГБОУ ВО «Глазовский инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
- Центр занятости населения города Глазова

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентированности на создание образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел обучающихся с педагогами как предметной совместной работы взрослых, и детей;

системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Подоброту душевной», акция «Сиреневая аллея», КТД «Новогодние фантазии», праздник «Широкая Масленица», ярмарка «Даря природы», праздник «Лучше всех на свете МАМА», Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, баскетболу, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья, День гимназии. Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги

школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброджелательных товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### ***Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.***

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Программа воспитания представлена описанием воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной орган



изации(дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

### ***Модуль «Урочная деятельность».***

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёта в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритетов воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработка своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы –

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; (использование образовательных

платформ: Я-Класс, Learning Apps.org, British Council.org, Sky Smart, Яндекс Класс, Сберкласс);

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (участие обучающихся в школьной НПК, Дне проектов, предметных неделях)..

### ***Модуль «Внеурочная деятельность».***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО:

Общеинтеллектуальное направление: «Трудные вопросы правописания и пунктуации»,

«Избранные вопросы

математики». Общекультурное направление: програм

ма «Досуг»

Духовно-нравственное направление: программа «Я – гражданин», «Разговоры о важном», акция

«Окна Победы».

Спортивно-оздоровительное направление: программа «Школьный спортивный клуб», секции

«Лапта», «Баскетбол».

Социальное направление: программа «Лидер», подпрограмма по профориентации «Познай мир своих возможностей», «Финансовая грамотность».

### ***Модуль «Классное руководство».***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать: осуществлять классное руководство, педагог организует работу с

классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классом:**

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлечь в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги, командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения общеобразовательной организации;

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений со одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

регулярные консультации с учителями-

предметниками, направленными на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-

педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции и воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию

в классных делах, дающих им возможность лучше узнать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### ***Модуль «Основные школьные дела».***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать: Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает следующее: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела («Последний звонок», «Масленица», «Новогодние посиделки»), связанные с осознанием для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; концертные программы с участием школьников (на последних звонках с участием родителей) с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение учащимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в гимназисты»), церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в

жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (ежегодно торжественное мероприятие «Зачесть гимназии»)

### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующее:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Безопасная дорога», акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Школьный дворик», «Верные друзья», «Слава Созидателям»;

- проводимые и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают в деятельность об окружающих: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»;

- экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания подростком самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самобслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества (пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, на природу; турслеты с участием команд сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурсы туристской кухни, конкурсы туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету). Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий, проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (такие мероприятия проводятся при поддержке туристических агентств, которые помогают выбрать тур в близлежащие города – Ижевск, Казань, Екатеринбург, Пермь, Киров и другие; туристические тропы совершаются обучающимися старших классов – это могут быть как лыжные прогулки по окрестностям города, так и пешие в удачные погодные условия, например, на гору Солдырь);

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Гимназия №6», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенка школой.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, Удмуртской Республики, города Глазова (флаг,

герб); оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций:

творчески работ школьников, позволяющих реализовать свой творческий потенциал, картин

определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.); озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий; регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории; акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах; создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагог могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов деятельности.

На групповом уровне:

Представители родительской общественности классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (заседание Совета гимназии проводится ежегодно); общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, представителей правоохранительных органов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

ий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей ей.

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;  
при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### ***Модуль «Самоуправление».***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит

их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;  
через участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;  
через работу постоянно действующего школьного актива (Совета старшекласников), иницилирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-моутов и т.п.);  
через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложению обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;  
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);  
через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;  
через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций контроля за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность».***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,



конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

#### ***Модуль «Социальное партнёрство».***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместных разрабатываемых обучающимися, педагогами организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### ***Модуль «Профориентация».***

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии может предусматривать:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться

профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям направления профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Школьные спортивные клубы**

Школьный спортивный клуб (ШСК) –

это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;

привлечение обучающихся в различные виды спорта;

пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;

вовлечение детей в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;

подготовка обучающихся к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Раздел «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятий	класс	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
1.	Осенний и весенний кросс	5- 11	Сентябрь–апрель	Спортивная площадка	Учителя физкультуры
2.	Мини-футбол	5-11	Май	Спортивная площадка	Учитель физкультуры
3.	«Веселые старты»	1- 2	Раз в четверть	Спортивный зал	Учитель физкультуры
4.	«Веселые старты»	3- 4	Декабрь	Спортивный зал	Учитель физкультуры
5.	Лыжные эстафеты	1-11	Январь	Спортивная площадка	Учитель физкультуры
6.	Лыжные гонки	1-11	Февраль	Спортивная площадка	Учитель физкультуры
7.	Баскетбол	6-11	Март	Спортивный зал	Учитель физкультуры

				ыйзал	
8.	Волейбол	8-11	Декабрь	Спортивн ыйзал	Учитель физкультуры
9.	Пионербол	5-7	Ноябрь	Спортивн ыйзал	Учитель физкультуры
10.	Легкая атлетика	1-11	Апрель	Спортивн ыйзал	Учитель физкультуры
11.	Лапта	3-5	Октябрь	Спортивн ыйзал	Учитель физкультуры
12.	«День здоровья»	1-11	Май	Спортивн ая площад ка	Учитель физкультуры

### **Кадровое обеспечение.**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов —

специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
  - работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.
- В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:
- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
  - обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
    - создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
  - разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
  - оснащение материально-технической базы;
  - использование рациональных педагогических нагрузок;
  - помощь педагогам в выборе темы самообразования;
  - сопровождение педагогов по теме самообразования.

### **Развитие кадрового потенциала.**

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательной организации в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОО и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие  
в экспертизе воспитательных проектов и  
сетевое взаимодействие педагогических работников, в том

численисьпользованиемИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории и воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных, всероссийских, международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы, умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в гимназии, в том числе проблемы, над которыми работает педагогический коллектив;
- реальное состояние воспитательной работы и уровень развития личностей воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на

основе

диагностики), определившие интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся;

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

#### **Локальные акты**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Положение о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению плана воспитательной работы
2.	Положение о механизме оказания социально-психологической поддержки малообеспеченным, многодетным, опекаемым семьям
3.	Положение о классном родительском собрании в МБОУ «Гимназия №6»
4.	Положение о родительском комитете класса МБОУ «Гимназия №6»
5.	Положение о воспитателе группы продлённого дня
6.	Положение о проведении общегимназических традиционных мероприятий
7.	Положение об организации, проведении внеклассных, внешкольных мероприятий

8.	Положение о проведении общегимназических мероприятий, конкурсов, фестивалей, соревнований
9.	Положение о классном часе и внеклассном мероприятии
10.	Положение о проведении смотра-конкурса «Самый классный класс»
11.	Положение о проведении дискотек в МБОУ «Гимназия №6»
12.	Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Гимназия №6»
13.	Положение о работе объединений дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №6»
14.	Положение о школьной музейной комнате МБОУ «Гимназия №6»
15.	Положение о группах продлённого дня МБОУ «Гимназия №6»
16.	Положение о проведении Дня здоровья МБОУ «Гимназия №6»
17.	Положение о летнем оздоровительном лагере МБОУ «Гимназия №6»
18.	Положение о дежурном классе в МБОУ «Гимназия №6»
19.	Положение о методическом объединении классных руководителей
20.	Положение о организации летней общественно-полезной практики учащихся в МБОУ «Гимназия №6»
21.	Положение о педагогическом работнике МБОУ «Гимназия №6», выполняющем функции классного руководителя
22.	Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних
23.	Положение о школьной конфликтной комиссии
24.	Кодекс чести гимназиста
25.	Положение о одежде и внешнем виде учащегося
26.	Положение о внеурочной деятельности школьников
27.	Положение о Рабочей программе по внеурочной деятельности
28.	Положение о профильной смене лагеря для одарённых детей МБОУ «Гимназия №6»
29.	Положение о организации индивидуально-профилактической и воспитательной работы с обучающимися в МБОУ «Гимназия №6»
30.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
31.	Положение о общественном наркологическом постеве МБОУ «Гимназия №6»
32.	Положение о Совете музейной комнаты МБОУ «Гимназия №6»

33.	Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
34.	Положение об обеспечении безопасной перевозки обучающихся МБОУ «Гимназия №6» автомобильным транспортом.
35.	Положение о волонтерском отряде
36.	Положение о профессиональной ориентации обучающихся
37.	Положение о программе воспитания

Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлечь их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведении награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;



прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);  
регулируемая частота награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителями (законными представителями), фиксирующими достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии и призов, фотоизделий, работ и другого, участия в вашем конкурсе). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешних мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся с помощью обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского общества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результата воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включает в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, сохранение и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов,

форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) по следующему обсуждению результатов в методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на решении вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Составляется совместная деятельность обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением активистов родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии и организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы: реали

зации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности

обучающихся; деятельности классных руководителей и их

классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-

пространственной среды; взаимодействия с родительским

сообществом; деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и

безопасности; реализации потенциала социального

партнёрства; деятельности по профориентации

обучающихся; и другие по дополнительному модулю

м.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых

предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления общеобразовательной организации.

Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги гимназии имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о

должностных обязанностях и правах, сфер своей ответственности.

Администрацией гимназии создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ФГБОУ ВПИ «ГИПУ», АОУ ДПО УР «Институт развития образования». Педагоги и классные руководители оощряются администрацией гимназии за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты). Выявленные проблемы

- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящих к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности

- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания.

Пути решения проблем

Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.

Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в гимназии.

В МБОУ «Гимназия №6» имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, библиотечно-информационный фонд, игровое, спортивное снаряжение и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Новобновлению нуждается стадион, оргтехника (компьютеры, принтеры), музыкальная аппаратура (микшерный пульт, микрофоны). В гимназии отсутствует актов зал.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Торжественная линейка Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	6 - 9	1 сентября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	6 - 9	03.09–07.09	заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители,
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	6 - 9	08.09	Кафедра гуманитарных наук
КТД «День гимназии».	6-9	29 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
Первенство гимназии в беге на 200 метров	6 - 9	сентябрь	Учителя физической культуры
Общешкольный турслет	6-9	6 сентября	Учителя физической культуры, Совет старшекласников
День здоровья (кросс, лыжные гонки)	5-9	Сентябрь, февраль	Учителя физической культуры
Первенство города по баскетболу на призы клуба «Сомрат»	7-9	С 1 по 10 октября	Учителя физической культуры
Первенство города по баскетболу	7-9	С 16 ноября	Учителя физической культуры
Первенство гимназии по лапте	6-9	С 12 января	Учителя физической культуры
Первенство города по хоккею на призы клуба «Золотая шайба»	6-7	С 26 января	Учителя физической культуры
Участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	6-9	14 февраля	Учителя физической культуры
Общешкольный смотр силовой подготовки (силово-тестовый турнир)	6-9	3 четверть	Учителя физической культуры
Первенство города по мини-футболу	4-5 6-7	апрель	Учителя физической культуры
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 75-летию Победы	6- 9	май	Учителя физической культуры,
<b>Охрана жизни детей</b>			
Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	6 – 9	сентябрь–май	преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД, инспектор ГИБДД
Видеолекторий «Азбука безопасности»	6- 9	сентябрь–май	Совет старшекласников, педагог-организатор
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы поведению на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Глазовский»	6 - 9	сентябрь, апрель	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД
Акция «Засветись»	6-9	один раз в четверть	преподаватель-организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД «Дорожный дозор»

День памяти жертв ДТП, тематическое выступление на линейке отряда ЮИД «Дорожный дозор»	6- 9	ноябрь	преподаватель– организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД «Дорожный дозор»
<b>Воспитание потребностей в здоровом образе жизни</b>			
Беседы, лекции, встречи по	6- 9	сентябрь-май	Социальный педагог,

профилактикеЗОЖ			классные руководители
ЦиклбеседиинструктажаоповедениивЧС,ППБ,ТБ домаившколе	6 - 9	сентябрь-май	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Глазов без наркотиков»	6- 9	Ноябрь-декабрь	Волонтерский отряд, классныеруководители
Единый урок «Правачеловека»	6 - 9	10декабря	Классные руководители, учитель обществознания
Акция «Больше знаешь – меньшеСПИД!»	8 - 9	декабрь	Совет старшекласников, педагог-организатор
Беседы, посвященныемеждународному дню борьбыс наркоманией и наркобизнесом	8 - 9	март	Классныеруководители
Акция«Часбезтелефона»	6- 9	март	Классные руководители
<b>Гражданско-патриотическое,духовно-нравственноевоспитание</b>			
КТД «День народного единства»	6 - 9	4ноября	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные ДнюКонституцииРФ	6 - 9	декабрь	заместительдиректорапоВР, классныеруководители
ДеньГероевРоссиииДеньнеизвестногосолдата.	6 - 9	декабрь	Руководитель музейнойкомнаты, Советмузейной комнаты
Линейка, посвященная освобождениюЛенинградаот фашистскойблокады.	6 - 9	27января	Педагог-организатор,Совет старшекласников
Классные часы, уроки мужества	6 - 9	февраль	Классныеруководители
День памяти о россиянах,исполнявших служебныйдолг запределамиОтечества	6 - 9	15февраля	Руководитель музейной комнаты
Спортивныйтурнирпопионерболуивволейболу,посвященныйДнюпамятиороссиянах, исполнявших служебныйдолгзапределами Отечества	6 - 9	февраль	Учителяфизическойкультуры
Конкурс«Службасолдатскаявмоейбиографии»	8 - 9	22февраля	Педагог-организатор, руководитель музейной комнаты
Квест-игра,посвященная350-летиюсоднярожденияПетра Великого.	7-8	9февраля	Руководитель музейной комнаты
Мероприятия, посвященныеДню государственности Удмуртии.	6-9	октябрь	ЗаместительдиректорапоВР, педагог-организатор, классные руководители, ПДО

<b>Акция «По доброте душевной»</b> (сборкормадляживотныхСЮН)	6-9	ноябрь	Педагог-организатор
<b>Декада «Салют, Победа!»</b> , посвященная 76 годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне	май		



Единый урок «Урок Победы»	6 - 9	04–08мая	Классные руководители
Участие в акциях: «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк»; «Окна Победы»	6 - 9	04–08мая	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День гражданской обороны	6-9	4 октября	преподаватель-организатор ОБЖ
<b>Всероссийская олимпиада школьников</b>		сентябрь-февраль	
Школьный этап	6 – 9	сентябрь	Учителя-предметники
Муниципальный этап	7 – 9	ноябрь–декабрь	УО
<b>День российской науки</b>	6 - 9	8 февраля	Совет НОУ
Неделя гуманитарных наук	6- 9	ноябрь	Заведующий кафедрой
Неделя иностранных языков	6- 9	январь	Заведующий кафедрой
Неделя общественных наук	6- 9	апрель	Заведующий кафедрой
Научно – практическая конференция	6 – 9	февраль	НМС гимназии
<b>КТД «День учителя»</b>		5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ПДО
Акция «Доска поздравлений	6 - 9		
Акция «Стена признаний»	6 - 9		
Оформление школы к празднику	8 - 9		
у Концерт, посвященный Дню учителя.	9		
Деловая игра «День дублера»			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	6-9	16 октября	Волонтерский отряд
Квест-игра «С днем рождения, РДШ!»	6 – 8	26 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>КТД «День матери»</b>			
Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моему...»	6 - 9	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	6 - 9	23 ноября	Заместитель директора по ВР, ПДО, педагог-организатор
<b>КТД «Новогодние фантазии»</b>		декабрь	
Конкурс проектов на лучшее новогоднее оформление двери классной комнаты «Открой дверь волшебству!»	6 – 9	20 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление окон «Новогодний венок»	6 - 9	20 декабря	Классные руководители
Выпуск газет и видеопоздравлений «Здравствуй, Новый год!»	6 - 9	25–26 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Коммунарские сборы	8 - 9	28 декабря	Педагог-организатор, Совет старшеклассников

Тематические классные часы, посвященные входу в Крым и Севастополя в состав Российской Федерации	6 - 9	март	Классные руководители
--	-------	------	-----------------------

Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.	6 - 9	март	Педагог-организатор, ПДО
Всероссийская экологическая акция «Сделаем вместе»	6 - 9	март-май	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд
Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	6 - 9	30 апреля	преподаватель-организатор ОБЖ
Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	6 – 9	апрель	Классные руководители
Тематический урок ОБЖ «Чернобыль: события и уроки»	6 - 9	24–25 апреля	Педагог-организатор ОБЖ
Акция «Сделаем мирчище» - уборка территории школы	6 - 9	апрель	Волонтерский отряд, классные руководители
Итоговое мероприятие «За честь гимназии»	6 - 9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вотисталимын агод в зрелее»	6 - 9	23 мая 30 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выпускной вечер Окончание основной школы	9	10 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители

#### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
Трудные вопросы правописания и пунктуации	6-7	1	Учителя-предметники
Избранные вопросы математики	6-7	1	Учителя-предметники
Загадки природы	8	1	Учителя-предметники
Страницы истории	8	1	Учителя-предметники
Индивидуальный проект	9	3	Учителя-предметники
<b>Общекультурное направление</b>			
Программа «Досуг»	6-9	1	Классные руководители
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Программа «Я-гражданин»	6-9	1	Классные руководители
<b>спортивно-оздоровительное направление</b>			
Программа «Разговор о правильном питании»	6	1	Классные руководители
Клуб выходного дня	7-9	1	Классные руководители
<b>Социальное направление</b>			
Программа «Лидер»	6-8	1	Педагог-организатор
Программа «Ты в этом мире»	6-8	1	Педагог-психолог
Программа по профориентации «Познай мир своих возможностей»	6-9	1	Классные руководители

тей»			
<b>Дополнительное образование</b>			

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Проблемно-ценностное общение</b>			
«Юный библиотекарь»	6-9	2	Библиотекарь
«Юный психолог»	9	1	Педагог-психолог
<b>Физкультурно-спортивное направление</b>			
«Баскетбол»	6-11	2	Учитель физической культуры
«Лапта»	6-11	2	Учитель физической культуры
<b>Туристско-краеведческое направление</b>			
«Музейные уроки»	6-11	4,5	Учитель истории
<b>Художественное направление</b>			
Театр песни «Алые паруса»	6-11	4,5	Учитель музыки
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование Совета старшекласников, учного общества обучающихся, волонтерских отрядов, выборы лидеров направлений.	6 - 9	сентябрь	Педагог-организатор, руководитель волонтерских отрядов НОО,
Заседания Совета старшекласников	6-11	в соответствии с планом работы	Педагог-организатор
Школа Лидеров	6 - 9	Один раз в месяц	Педагог-организатор
Организация вступления обучающихся в ряды РДШ, волонтерских отрядов.	6 - 9	По заявлениям обучающихся	Члены старшекласников Совета
Организация дежурства обучающихся по школе	6 - 9	Один раз в неделю	Члены старшекласников Совета
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	6 - 9	В соответствии с планом ключевых дел	Члены старшекласников Совета
Участие в работе Совета гимназии	8 - 9	В соответствии с планом работы Совета гимназии	Члены старшекласников Совета
Участие во всероссийских конкурсах ученического самоуправления	6 - 9	В соответствии с положениями конкурсов	Лидеры направлений Совета старшекласников
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий. Программа «Познай мир своих возможностей».	8 - 9	в соответствии с планами работы классных руководителей	классные руководители
«Классные встречи» с	6 - 9	В течение года	заместитель директора по ВР,

интересными людьми, различных профессий			классные руководители
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТ Ория»	8 - 9	В течение года	заместитель директора по ВР
Организация работы на пришкольном участке	8 - 9	Июнь-август	Классные руководители, Учитель биологии
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Направление деятельности- Личностно образование			
Всероссийский проект «Классные встречи»	6 - 9	весь период	Классные руководители
Всероссийская акция «С днем рождения РДШ»	6 - 9	октябрь	Актив РДШ, педагог-организатор
Всероссийский проект «Здоровье РДШ»	6 - 9	сентябрь-май	Волонтерский отряд
Всероссийский проект «Классный час. Перегрузка»	6 - 9	весь период	Классные руководители
Направление деятельности- Гражданская активность			
Всероссийский проект «Игротека»	6 - 8	сентябрь-октябрь	Классные руководители Совет старшекласников
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	8 - 9	декабрь	Педагог-организатор
Всероссийский проект «Эко-РДШ»	6 - 9	сентябрь 2021 – октябрь 2022	Волонтерский отряд
Военно-патриотическое направление			
«Безопасная страна ЮИД»	6 - 9	сентябрь-май	Отряд ЮИД «Дорожный дозор»
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование волонтерских отрядов, планирование работы	8 - 9	сентябрь	Руководители волонтерских отрядов
Заседания актив в волонтерских отрядах	8 - 9	Один раз в 2 недели	Руководители и лидеры волонтерских отрядов
Организация участия в ключевых воспитательных делах	6 - 9	В соответствии с планом ключевых дел	Руководители и лидеры волонтерских отрядов
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии в музей «Иднакар», краеведческий музей.	6 - 9	в соответствии с планом воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Познавательные литературные, исторические, биологические	6 - 9		

экскурсии за пределами города			
-------------------------------	--	--	--



Глазова			
Походы выходного дня совместносродителями	6 – 9		
<b>Работасродителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная родительская конференция	6 – 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в составе Совета гимназии	6 – 9	по плану работы Совета гимназии	Администрация школы
Организация работы Совета отцов	6 – 9	по плану работы Совета отцов	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю качества школьного питания	6 – 9	по плану работы комиссии	Администрация школы
День матери	6 – 9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	6 – 9	один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания	6 – 9	один раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч	6 – 9	один раз в четверть	
Индивидуальные консультации	6 – 9	по необходимости	
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

## **Организационный раздел.**

### **План внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать всебя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули) по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся в соответствии с возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения

образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов; на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов; на

деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

## Планвнеурочнойдеятельности(недельный)

Муниципальноебюджетноеобщеобразовательноеучреждение"Гимназия№6"

Учебныекурсы	Количествочасоввнеделю														
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Страницы истории	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Клубвыходногодня	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Индивидуальный проект	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Познай мир своихвозможностей	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подвижныеигры	0.25	0.25	0.25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Трудныевопросы правописания и пунктуации	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Избранные вопросыма тематики	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Программа "Досуг"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Я-гражданин	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Программа" Школьныйспортивныйклуб"	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Программа "Ты вэтоммире"	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Программа	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0

"Лидер"															
Программа по профориентации	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	7.25	7.25	7.25	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой

природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговоры (или) беседы с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задачи на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 7 классе, либо в 8 классе –

в зависимости от организации предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в зависимости от необходимости преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов учащихся и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели планов внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда на нее больше внимания уделяется во внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая

организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

### **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, ключевым направлением воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма. Октябрь

:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 окт

ября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третью воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской

Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 дек

ября: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь

:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества; 21 фев

аля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника

Отечества. Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 ма

рта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти и героизма советского народа, нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9мая: ДеньПобеды;

19мая: ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии;24ма  
я: Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:

1июня: Деньзащитыдетей;6

июня: День русского  
языка;12июня: ДеньРоссии;

22июня: День памяти и  
скорби;27июня: Деньмолодежи.

Июль:

8июля: День семьи, любви и  
верности.Август:

Вторая субботаавгуста: Деньфизкультурника;

22августа: ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;27ав  
густа: Деньроссийскогокино.