

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №6»  
г. Глазова Удмуртской Республики**

**Рабочая программа факультатива  
Введению в историю  
4 класс**  
Составитель:  
учитель Баженова Татьяна Геннадьевна  
2023-2024 учебный год

2023

### **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по введению в историю для 4-х классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020г.
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28)
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования;
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №6» г. Глазова: Уставом МБОУ «Гимназия №6»,  
Основной образовательной программой НОО МБОУ «Гимназия №6»,
- Положением о системе оценки результатов обучения и развития обучающихся начальных классов по ФГОС.
- Положением о внутренней оценке качества образования в МБОУ «Гимназия №6».

#### **Характеристика учебно-методического комплекса**

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса к учебнику:

1. А.А.Плешаков «Окружающий мир. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч 2. М.: Просвещение.2018г.

#### **Цели изучения предмета**

Изучение введения истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет введение в историю является обязательным для изучения на уровне основного общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области общественных наук.

Программа определяет содержание материала по учебному предмету введение в историю, его форму и объем, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Практическая значимость школьного курса формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет « введение в историю» на уровне начального общего образования изучается в 4м классе. Общее количество времени на один год обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Учебный предмет « Введению в историю » в 4 классе изучается на базовом уровне в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета « ведение в историю» в 4 классе с учетом программы воспитания**

Изучение введение в историю на уровне основного общего образования способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
5	Введение в историю(часть 2 учебника «Окружающий мир»).	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

#### **Предметные результаты:**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- ознакомятся с началами социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

## Содержание курса «Введение в историю» в 4 классе

История Отечества.

Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные

традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

### Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (например, применение кодекса взаимодействия);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (применение ПМО);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (применение шефства на начальном, среднем уровне обучения);

### Виды контроля и оценочной деятельности

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся:

1. в ходе текущего и промежуточного оценивания,
2. в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой (четвертной и годовой) оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования, которые представлены в блоках «Ученик научится». Достижение этих результатов проверяется с помощью итоговых контрольных работ по всем предметам учебного плана. Итоговые контрольные работы содержат познавательные и учебно-практические задачи базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале.

#### **Система оценки достижения планируемых предметных результатов**

В МБОУ «Гимназия № 6» принята 4-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно или отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В 4 классах продолжается работа по «Алгоритму самооценки», добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?»

#### **Виды и формы текущего и промежуточного контроля представлены в таблице**

4 класс			
раздел	тема	Формы текущего контроля	
		Контрольная работа	
Страницы истории Отечества	Куликовская битва.	Проверочная работа № 1. «Трудные времена на русской земле».	
Страницы истории Отечества	Повторение по теме «Страницы истории Отечества».	Проверочная работа № 2. «Повторение по теме «Страницы истории Отечества».	

Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме **учета текущего контроля**, при этом оценка определяется как среднее арифметическое значение отметок за текущий контроль и выставляется в соответствии с правилами математического округления. В качестве отметок, влияющих на результат промежуточной аттестации, используются отметки за следующие формы текущего контроля:

1. Проверочная работа № 1 «Трудные времена на русской земле». Проверочная работа № 2. «Повторение по теме «Страницы истории Отечества».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

<b>4 класс</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
<b>Выпускник научится:</b>		
– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;		
– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;		
– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;		
– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.		
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>		
– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;		
– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;		
– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;		
– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;		
– определять общую цель совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
№ урока	Тема	Содержание
1	Введение в курс «История». Счет	Понятие «История», счет времени



	времени	
Раздел I. Страницы всемирной истории.		
2	Начало истории человечества	
3	Мир древности: далёкий и близкий	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.
4	Средние века: время рыцарей и замков.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.
5	Новое время: встреча Европы и Америки	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.
6	Новейшее время: история продолжается сегодня	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.
Раздел II. Страницы истории Отечества.		
7	Жизнь древних славян	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь.
8	Во времена Древней Руси (столица Древний Киев).	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
9	Страна городов.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь.
10	Из книжной	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

	сокровищницы Древней Руси	
11	Трудные времена на Русской земле	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
12	Русь расправляет крылья	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
13	Куликовская битва. <b>Проверочная работа № 1. «Трудные времена на русской земле».</b>	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
14	Иван Третий. <i>Присоединение северных удмуртов к России (НРК)</i>	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
15	Мастера печатных дел.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.
16	Патриоты России	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
17	Пётр Великий	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.
18	Михаил Васильевич Ломоносов	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
19	Екатерина Великая	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.
20	Отечественная война 1812 года.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.
21	Страницы истории XIX века	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

22	Россия вступает в XX век	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.
23	Страницы истории 20 - 30-х годов	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.
24-25	Великая война и Великая Победа <i>Удмуртия в Великой Отечественной войне (НРК)</i>	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.
26	Страна, открывшая путь в космос	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.
27	Повторение по теме «Страницы истории Отечества». <b>Проверочная работа № 2. «Повторение по теме «Страницы истории Отечества».</b>	
28	<b>Современная Россия</b> Основной закон России и права человека	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация.
29	«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация.

30	Мы – граждане России.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация.
31	Славные символы России. <b>РЭШ.</b>	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация.
32	Такие разные праздники	духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.
33	Путешествие по России	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко - культурного наследия своего края.
34	Повторение по теме «Современная Россия».	

Возможно, изменение порядка тем в рамках одного раздела в связи с переходом на дистанционное обучение.

#### **Список контрольно-измерительных материалов**

В качестве контрольно – измерительных материалов используются пособия:

- 1) И. Ф. Яценко «Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир.4 класс. – М.: Вако.2021.

Критерии оценивания указаны в *Приложении №1.*

Контрольно-измерительные материалы и ключи к ним в *Приложении №2.*

### **Критерии оценки учебного проекта**

- соответствие замыслу и выбранной модели
  - аккуратность, точность выполнения
  - композиция, цветовое решение, оригинальность
  - самостоятельность, инициативность
  - проведение презентации
- Отметка "5" - выполнены все требования  
Отметка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию  
Отметка "3" - допущены ошибки по двум требованиям  
Отметка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

### **Нормы оценки знаний учащихся по предмету введение историю.**

#### Критерии оценивания тестов

Каждое верно выполненное задание базового уровня (уровень А) оценивается в 1балл, повышенного уровня (В) – в 2 балла, сложного (С) – в 3 балла.

90-100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»,

70-89 % - оценка «4»,

50-69 % - оценка «3»,

0-49% - оценка «2».

#### Критерии оценивания проектной работы

- соответствие замыслу и выбранной модели
- аккуратность, точность выполнения
- композиция, цветовое решение, оригинальность
- самостоятельность, инициативность
- проведение презентации

Отметка "5" - выполнены все требования

Отметка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Отметка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Отметка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

#### Критерии оценивания пересказа

Отметка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Отметка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка "2" - не может передать содержание прочитанного.

#### Критерии оценивания сформированности устного ответа

- последовательность изложения;
- культура речи.
- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

Отметка "5" - выполнены все требования.

Отметка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Отметка "3" - допущены ошибки по двум требованиям.

Отметка "2" - допущены ошибки по трем требованиям.

